

## ملخص الدراسة

### دور الحوار في التعليم

يواجه الطلاب في فلسطين مشاكل جمة في تعلم اللغة الانجليزية، ولعل ابرز هذه المشاكل وأهمها يكمن في عدم مقدرة الطلبة على استخدام اللغة في التعبير عما يجول في خواطرهم. ولا شك في أن ذلك يعود لعوامل يصعب حصرها. وأهمها الطرق المتبناة في تدريس الحوار، ولذلك ارتأت الباحثة لطرح طريقة بديلة لتدريس الحوار التي من شأنها تفعيل دور المتعلم كأساس في العملية التعليمية.

هدفت هذه الدراسة إلى طرح طريقة جديدة لتدريس الحوار وإجراء مقارنة بين طريقة التدريس المبينة في الدليل والطريقة المقترحة لتبيان أيهما أكثر فاعلية لتدريس الحوار. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تحول دون مشاركة الطلاب الصفية.

تكوّن مجتمع الدراسة من ٤٨٩٦ طالباً وطالبة من مدارس الحكومة والوكالة، وتم تصنيف العينة حسب الجنس، وطريقة التدريس، والسلطة المشرفة. وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات منها الامتحان التحصيلي والملاحظة الصفية بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع عدد من الطلاب.

وبناءً على النتائج المتوخاة من الدراسة، تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات من ضمنها: تقليل نصاب المعلم من الحصص الأسبوعية وذلك لتمكينه من تحضير مواد اثرائية إضافية للنهوض بمستوى الطلاب، بالإضافة إلى عقد ورشات عمل منتالية للمعلمين لاطلاعهم على أساليب التدريس الحديثة للنهوض بالمستوى الأكاديمي.